

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКОУ Пронинская СШ
Серафимовичского района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 18.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директором МКОУ Пронинской СШ

Пристанский А.А.
Приказ №120 от 19.08.2026



Рабочая программа по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ОВЗ ИН (1 вариант)
1 класс

2026-2027

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1),

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Первый класс в большей мере является пропедевтическим этапом по коррекции системного нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, обучении.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционная работа проводится в форме занятий с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения.

С 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование устной речи учащихся. Занятия начинаются с 16 сентября. Объем часов в 1 классе составляет – 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю).

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)

2. Развитие общей моторики; координации движений(речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
- 5.Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
- 12.Проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на занятиях проводится смена видов деятельности.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Предусмотрены две проверочные работы (диктант, списывание)

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения:

1. минимальный
2. достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедия» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	• Различать звуки на слух и в собственном произношении; • Читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; • писать строчные и прописные буквы; • списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние—послезвуко-слового проговаривания).

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой—составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- иметь адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладеть эстетическими потребностями, ценностями и чувствами;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик –ученик, ученик – группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- оговариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные:

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;

-наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание логопедических занятий в 1классе

№ п/п	Тематика занятий	Кол-во часов
1.	<i>Обследование устной и письменной речи.</i>	7
2.	<i>Пропедевтический (добукварный)период</i>	12
3.	<i>Букварный период</i> 1этап:изучение звуков и букв а, у,м, о,х,с,н,ы,л,в	80
4.	2этап:изучение звуков и букв и,ш, п,т,к,з, р,й,ж,б, д,г,буква ь	
5.	3этап: изучение звуков и букв:е,я,ю,ё,ч,ф,ц,э,щ,ъ	
	<i>Всего:</i>	99

Учебно-методический комплект:

1.Елецкая О.В., Горбачеевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачеевская, М., 2005;

2.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.—М.: «ВЛАДОС»,2001.

- 3.Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- 4.Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов.-М.:«Владос»,1999;
- 5.Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников – М.: «Просвещение» ,1997.
- 6.ТкаченкоТ.А. Схемы для составления предложений и рассказов.– Москва «Книголюб»
- 7.Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова«Система занятий по развитию речи» (формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей: внимания, памяти, мышления.)
- 8.М.М.Безруких«От буквы к слову, от слова к предложению»(занятия с детьми имеющие трудности в обучении чтению и письму)
- 9.Г.М.Зегебард «Учение без мучения»(Коррекция дисграфии),(Безударные гласные), (Не просто лабиринты)
10. И.П.Калинина«Развитие навыков грамотного письма» «Игробуквотека» (обучение чтению)
11. Л.М.Козырева«Развитие речи и внимания»,«Слоговые кубики»,«Слоговое лото», «Составь предложение», «Развитие речи и мышления», ...
12. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Парные звонкие-глухие согласные» в 6 ч., «Автоматизация звуков у детей» в 4 альбома,...
13. Е.В.Мазанова «Учусь работать со словом» 4альбома, М.,2004
- 14.О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика» 3 ч
15. Т.А.Ткаченко «Слоговая структура слова», «Формирование лексико-грамматических представлений»,«Звуковой анализ и синтез»,«Развитие фонематического восприятия»....
16. И.Е.Токарь«Сборник упражнений по предупреждению и устранению нарушений письменной речи»
- 17.Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».
18. О.Н.Яворская «Занимательные задания логопеда» (для школьников) 19.О.В.Чистякова «20 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии»(1-4классы)

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения:

компьютер; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы, игры).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛОГОПЕДИИ В 1-ОМ КЛАССЕ.

№	Ча-сы	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Формирование фонетических процессов и навыков звукового Анализа и синтеза	Работа над предложением. Связная речь	Дата
1 четверть (24 часа)						
Обследование устной и письменной речи (7 часов)						
1	1	Обследование звукопроизношения.	Выявить имеющиеся знания и умения			
2	1	Обследование словаря.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.			
3	1	Обследование словаря.				
4	1	Обследование фонематического восприятия.	Выявить уровень сформированности фонематического восприятия и звукового анализа			
5	1	Обследование звукового анализа.				
6	1	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.			
7	1	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие Нарушений чтения.			
Пропедевтический (добукварный) период (12 часов)						
8	1	Развитие слухового восприятия на неречевом материале	Предварительный этап. (Разучивание упражнений на развитие ручной моторики. Упражнения на развитие ритма у детей. Разучивание игр и игровых упражнений на развитие слухового восприятия и внимания.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Развитие понимания речи.	
9	1	Развитие слухового восприятия на неречевом и речевом материале				
10	1	Складывание для Гнома домика и ели из геометрических фигур				
11	1	Обводка фигур по трафарету.	Развитие тонкой моторики и графомоторных навыков.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развитие понимания речи.	
12	1	Штриховка фигур в заданном направлении.				

20	1	Звуки речи. Способы их образования. Способы их образования звуков.	Звуки речи, способы их образования.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дифференциация неречевых звуков.	Развитие понимания речи	
21	1	Звук[а] и буква А в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Умение чётко произносить звук. Выделение начального ударного гласного. «Назови первый звук».	Проговаривание слов за логопедом. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными и местоимениями.	
22	1	Звук[а]и буква А в предложениях и рассказах.				
23	1	Звук[у]и буква У в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове/	Анализ звукового ряда из двух гласных. Умение чётко произносить звук, определять место звука в слове, соотнесение звука с буквой.	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи Единственного числа существительных). Игра «Закончи предложение». Проговаривание слов, предложений за логопедом. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Игра «один - много». Образование Относительных прилагательных.	
24	1	Звук[у]и буква У в предложениях и рассказах.				

II четверть(23 часа)

25	1	Дифференциация звуков [а]-[у].	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [а]-[у]. Дифференциация гласных звуков[а]-[у].	Воспроизведение звуковых рядов из 2 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2 гласных.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно).	
----	---	--------------------------------	--	---	---	--

26	1	Словарная работа по теме «В лесу».	Дифференциация гласных звуков [а]-[у].	Анализ звукового ряда из 2 гласных.	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных ед. ч. в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
27	1	Звукобуквенный анализ слов ау, уа. Сравнение ау-уа.	Уточнение и Сравнение артикуляции звуков [а]-[у]	Анализ звукового ряда из двух гласных	Составление, чтение слогов. Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных ед.ч.в форме им. падежа в форму множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
28	1	Звук[м] и буква М В слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове. Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Выделение начального и последнего согласного в слове. Звуковой анализ слов мак-маки мухамухи.	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи Единственного числа существительных). Игра «Закончи предложение». Составление, чтение слогов, слов. Различия слогов, слов. Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных. Многозначность слова «лист».	
29	1	Звук[м]и буква М в предложениях и рассказах.				

30	1	Закрепление звуков и букв А У М	Артикуляция, характеристика звуков, соотнесение звуков с буквой, выделение звуков из слогов, слов; определение места звуков в слове.	Выделение последнего согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Составление простых нераспространенных Предложений по простым сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом по простой пейзажно-сюжетной картине «Осень».	
31	1	Звук[о]и буква О в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного.	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом много.	
32	1	Звук[о]и буква О в предложениях и рассказах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука.	Выделение ударного гласного после согласного.	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Игра «один - много». Образование относительных прилагательных (капустный салат).	
33	1	Звук[х]и буква Х в Слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги и обратные).	Составление, чтение слогов, слов. Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Игра «один - много». Образование относительных прилагательных (капустный салат).	
34	1	Звук[х] и буква Х в предложениях и рассказах.				

35	1	Звук[с]и буква С в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука,	Выделение начального согласного перед гласным.	Составление, чтение слогов, слов. Различия слогов, слов. Употребление в простых предложениях. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед.ч. настоящего времени. Предлоги(из, в, на, с, под).	
36	1	Звук[с]и буква С в предложениях и рассказах.	уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.			
37	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слов.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Составление слов из знакомых букв, выделение звуков (начало, конец, середина).	Закончи предложение Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Образование глаголов с помощью приставок.	
38	1	Звук[н] и буква Н в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука,	Развитие звукового анализа и синтеза. Выделение последнего сонора Н: А)в обратных слогах ан, ун, он; Б) в словах нож, ножницы, лимон, Воспроизведение слоговых рядов ан-ун-ин. Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан-ун-ин.	Составление предложений по индивидуальным картинкам по образцу). Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Образование глаголов с помощью приставок.	
39	1	Звук[н]и буква Н в предложениях и рассказах.	уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.			
40	1	Звук[ы] и буква Ы в слогах и словах.	Развитие	Выделение звука	Составление	

41	1	Звук[ы] и буква Ы в предложениях и рассказах.	навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	[ы] после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком [ы]: пы-ты-кы-хы. Звуковой анализ, составление схем слов: усы, осы, носы, сомы	предложений по индивидуальным предметным картинкам и опорным словам. Заучивание скороговорки «От топота копыт...», выделение из нее слов со звуком Ы. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. Образование сложных слов путём соединения двух корней (кисло-сладкий, красно-жёлтый). Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными и местоимениями.	13.12
42	1	Звук [л и ль] и буква Л в слогах и словах.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	Выделение сонорного звука [л] Звуковой анализ, составление схем Обратных слогов ал, ул, ол, ыл – игра «Живые звуки». Звуковой анализ, составление схем слов: нос, сын, сом, сон	Полные ответы на вопросы. Составление простых предложений из данных слов в вопросе. Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. Образование сложных слов путём соединения двух корней (кисло-сладкий, красно-жёлтый). Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными и местоимениями.	
43	1	Звук[лиль]и буква Л в предложениях и рассказах.				
44	1	Звук[в] и буква В в Слогах и словах.	Развитие	Выделение	Проговаривание чи-	

45	1	Звук[в]и буква В в предложениях и рассказах.	навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	согласного звука [в] «Угадай, что я делаю», «Повтори за мной».	стоговорок. Объяснение и выполнение конкретных инструкций. Соотнесение предлогов со схемой. Выделение предлога из предложения. Самостоятельное придумывание предложения с предлогами у, в. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам. Предлоги: на, в, с. Образование творительного и предложного падежей. Подбор прилагательных к существительным. Игра «Один-много».	
46	1	Звук[и] и буква И в Слотах и словах.	Уточнение артикуляции звука.	Выделение гласного звука [и] в начале, конце, середине.	Проговаривание чистоговорок, стихотворений.	
47	1	Звук[и]и буква И в предложениях и рассказах.	Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на Письме и в схемах при помощи гласной И		Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Образование родительного падежа существительных с прилагательными, глаголами, числительными и местоимениями.	
III четверть (26 часов)						
48	1	Звук[ш] и буква Ш В слогах и словах. Ъ	Артикуляция, характеристика	Формирование правильной	Составление, чтение слогов,	

49	1	Звук[ш] и буква Ш в предложениях и рассказах.	звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове	артикуляции и произношения. Выделение шипящего согласного звука [ш] Звуковой анализ, составление схем обратных слогов аш, ош, иш, уш, ыш – игра «Живые звуки». Договаривание слов – игра «Закончи слово	слов. Графическое изображение звука. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов вразбивку. Перелётные птицы. Формирование навыков словообразования. Предлоги: на, в, у, с, из. Подбор прилагательных к существительным. Формирование сложных слов «длинноногий». Образование дательного Падежа сущ- х.	
50	1	Звук[п] и буква П в слогах и словах.	Развитие навыков Выделения звука,	Формирование правильной артикуля-	Составление предложений по предметным	
51	1	Звук[п] и буква П в предложениях и рассказах.	уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	ции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза. Выделение последнего глухого согласного П. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ап, оп, уп, ип, ып – игра «живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Договаривание слов – игра «Закончи слово»	Картинкам и опорным глаголам покупать, поливать, петь, пить, пугать. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Образование родительного падежа сущ-х. Образование притяжательных прилагательных (голубиный). Образование глаголов с помощью приставок.	

52	1	Звук[т]и буква Т в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза. Звуковой анализ, составление схем Обратных слогов ат, ут,от,ит,ыт–игра «Живые звуки». Деление слов на слоги–игра «Телеграф».	Составление предложений попредметным картинкам по образцу. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Образование родительного падежа сущ-х.	
53	1	Звук[т]и буква Т в предложениях и рассказах.	Развитие навыков выделения звука.	Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ко., ки., бан., бинт., хобо, биле., буке.)	Образование притяжательных прилагательных (голубиный). Образование глаголов с помощью приставок.	
54	1	Звук[к]и буква К в Слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза Звуковой анализ, составление схем Обратных слогов ак, ок,ук,ик,ык–игра «Живые звуки». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ма., вени., веон.,като.,бы., то., индю.)	Составление предложений по предметным картинкам по образцу с отрицательным словом нет. Грибы. Согласование имён существительных и числительных. Игра «Один- много». Образование родительного падежа сущ-х. Предлоги: на, в, у, за,для,под. Образование относительных прилагательных (грибной суп).Многозначные слова «ножка, шляпка».	
55	1	Звук[к]и буква К в предложениях и рассказах.				
56	1	Звук[з] и буква З в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука,	Выделение согласного звука [з].	Проговаривание чистоговорок.	

57	1	Звук[з]и буква З в предложениях и рассказах.	уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Произнесение трех слов, затем определение на какое из названных слов похоже третье: мак-дом-ветка (сетка, ком, бак, метка, клетка).	Грибы. Согласование имён существительных и числительных. Игра «Один- много». Образование родительного падежа сущ-х. Предлоги: на, в, у, за,для,под. Образование относительных прилагательных (грибной суп). Многозначные слова«ножка, шляпка».	
58	1	Дифференциация звуков[з]-[с] и букв З-С в слогах и словах.	Уточнение и Сравнение артикуляции звуков[з]-[с].	Заканчивание слово нужным слогом сы или зы: (ва.., но.., ко.., та.., бу.., гро.., бере..) Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: сахар-Захар, соя-Зоя, коса-коза, лиса-Лиза.	Составление предложений с новыми словами. Ягоды. Образование прилагательных от существительных. Подбор прилагательных к существительным. Игра «Один - много».Образование родительного падежа сущ-х. Образование названия людей от рода их занятий.	
59	1	Дифференциация звуков[з]-[с]ибукв З-С в предложениях и рассказах.	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами»для их обозначения на письме. Дифференциация звуков[з]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.			
60	1	Звук[рирь] и буква Р в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука,	Формирование правильной артикуляции и произношения. Развитие звукового анализа и синтеза. Выделение последнего сонора Р. А)в обратных слогах ар, ор, ур, ыр; Б)в словах шар,сыр,рак,рука. Звуковой анализ и схемы слов роза,хор	Составление предложений по индивидуальным картинкам по образцу Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Образование родительного падежа сущ-х. Образование притяжательных прилагательных (кошачья лапа).	
61	1	Звук[рирь]и буква Р в предложениях и рассказах.	уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове			

62	1	Дифференциация звуков [р]-[л] и букв Р-Л в слогах и словах.	Уточнение и Сравнение артикуляции звуков [р]-[л].	Заканчивание слова нужным слогом ЛЫ-РЫ (шко..., ков..., ска..., забо...).	Составление предложений с новыми словами.	
63	1	Дифференциация звуков [р]-[л] и букв Р-Л в предложениях.	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: игла-игра, иглы игры, лак-рак, лама-рама.	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме. Дифференциация глаголов ед. и мн. Числа (прыгает-прыгают). Предлоги: на, в, у, за	
64	1	Буква Й.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	«Как правильно?», анализ слов, выделение звука Й. Преобразование слов из разрезной азбуки.	Выучить стихотворение. Составить из слов предложения. Дикие животные и их детёныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Предлоги: по, из, от, у.	
65	1	Звук [ж] и буква Ж в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение арти-	Выделение шипящего звука Ж.	Проговаривание чистоговорок. Прослушать предложения и повторить их.	

66	1	Звук[ж]и буква Ж в предложениях и рассказах.	куляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.		Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Согласование имён существительных и прилагательных. Предложный падеж существительного. Дифференциация глаголов ед.и мн.числа.	
67	1	Дифференциация звуков [ж]-[ш]. и букв Ж-Ш в слогах и словах.	Уточнение и Сравнение артикуляции звуков[ж]-[ш].	Заканчивание слова нужным слогом. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.	Составление предложений с новыми словами. Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи Детей глаголов прошедшего времени. Образование качественных прилагательных (снег - белый, сверкающий, мягкий). Игра «Один-много». Образование родительного падежа существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	
68	1	Дифференциация звуков [ж]-[ш]. и букв Ж-Ш в предложениях.	Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.			
69	1	Звук[б]и буква Б в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука,	Выделение согласного Б.«Слушай и	Произнести чистого-ворки, выучивание их	
70	1	Звук[б]и буква Б в предложениях и рассказах.	уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	повтори» наразвитие слухового внимания.	наизусть. Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование существительных с прилагательными и	

					местоимениями. Предлоги: по, из, от, у, под, над.	
71	1	Дифференциация звуков [б]-[п]. и букв Б-П в слогах и словах.	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	Заканчивание слова нужным слогом Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.	Составление предложений с новыми словами. Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование существительных с прилагательными и местоимениями. Предлоги: по, из, от, у, под, над.	
72	1	Дифференциация звуков [б]-[п]. и букв Б-П в предложениях и рассказах.				
73	1	Звук [д] и буква Д в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Выделение согласного Д. «Слушай внимательно», «Выполняй команды».	Зима. Расширение предикативного словаря. Образование сложных слов (снегопад, снегоход). Образование глаголов с помощью приставок (заметает, сметает). Творительный и предложный падежи сущ-го. Активизация словаря наречий (шумно, дружно, весело).	

74	1	Звук[д] и буква Д в предложениях и рассказах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Выделение согласного Д. «Слушай внимательно», «Выполняй команды».	Зима. Расширение Предикативного словаря. Образование сложных слов (снегопад, снегоход). Образование глаголов с помощью приставок (заметает, сметает). Творительный и предложный падежи сущ-го. Активизация словаря Наречий (шумно, дружно, весело).	
75	1	Дифференциация звуков [д]-[т]. и букв Д-Т в слогах и словах.	Уточнение и Сравнение артикуляции звуков[д]-[т]. Соотнесение	Заканчивание слово нужным слогом Преобразование слов с помощью	Составление предложений с новыми словами. Зима. Расширение пре-	
76	1	Дифференциация звуков [д]-[т]. и букв Д-Т в предложениях и рассказах.	звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами.	Букв разрезной азбуки	дикативного словаря. Образование сложных слов (снегопад, снегоход). Образование глаголов с помощью приставок (заметает, сметает). Творительный и предложный падежи сущ-го. Активизация словаря наречий (шумно, дружно, весело).	
77	1	Звук[г]и буква Г в слогах и словах.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука,	Повтори похожие Слова (моток-катор-поток).	Произнести ,выучить чистоговорки Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи	

78	1	Звук[г]и буква Г в предложениях и рассказах.	соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове		употребления имён существительных в различных падежах. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Согласование существительных с прилагательными. Игра «Один - много». Образование родительного и предложного падежа существительных. Предлоги: по,из,от,у.	
79	1	Дифференциация звуков [к]-[г]. и букв К- Г в слогах и словах.	Уточнение и Сравнение артикуляции звуков[к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме.	Из четырех слов выбрать отличающееся от остальных (канавка-канавка-какао-канавка). «Хлопни на один раз меньше».	Повторение предлога из. Прослушать предложение назвать предлог. Вставить пропущенный предлог. Исправить ошибку. Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Согласование существительных с прилагательными. Образование родительного и предложного падежа существительных. Предлоги:по,из,от,у.	

80	1	Дифференциация звуков [к]-[г]. и букв К-Г в предложениях и рассказах.	Уточнение и сравнение артикуляции звуков[к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков[к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	Из четырех слов выбрать отличающееся от остальных (канавка-канавка-какао-канавка). «Хлопни на один раз меньше».	Прослушать предложение назвать предлог. Вставить пропущенный предлог. Дикое животное зимой. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Согласование существительных с прилагательными. Игра «Один - много». Образование родительного и предложного падежа существительных. Предлоги: по, из, от, у.	
81	1	Буква мягкий знак Ь.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль.	Умение на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь.	Составление из слов предложений. Вспомнить чистоговорки Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Сложноподчинённые предложения. Предлоги: без, под, над, из- под, из- за. Согласование существительных с прилагательными. Образование притяжательных прил-х (письменный стол). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (пилил-выпилил).	

82	1	Буква Е. Смягчение согласных буквой Е.	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на Письме и в схемах при помощи гласной Е.	Выделение звука из слова. Игра «Ответь на вопросы». С помощью разрезной азбуки собрать слова.	Составление из слов предложений. Вспомнить чистоговорки. Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Игра «Один - много». Согласование сущ. с прилагательными. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	
83	1	Буква Я. Смягчение согласных буквой Я.	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в Схемах при помощи гласной Я.	Выделение звука из слова. Упражнение в звуко-слоговом анализе слов.	Составление предложений с предлогами. Работа на уровне предложения(вставить пропущенные буквы) Посуда. Развитие навыков словообразования. Сложноподчинённые предложения (чтобы). Образование родительного падежа сущ-х. Предлоги: для, из, в. Согласование существительных с прилагательными.	
84	1	Буква Ю. Смягчение согласных буквой Ю.	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	Выделение звука из слова. Анализ слов.	Составление предложений с предлогами. Работа на уровне предложения(вставить пропущенные буквы). Новый год. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже. Согласование существительных с прилагательными и местоимениями. Предлоги: по, из, от, у, под.	

85	1	Буква Ё. Смягчение согласных буквой Ё.	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.	Выделение звука из слова. Игра «Ответь на вопросы». С помощью разрезной азбуки собрать слова	Составление предложений с новыми словами. Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных мн. ч. в родительном падеже. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Согласование существительных с прилагательными. Игра «Один - много». Формирование навыков словообразования по теме. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. Согласование имён существительных и прилагательных. Предложный падеж сущ-го. Дифференциация глаголов ед.и мн.числа.	
86	1	Звук[ч]и буква Ч.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Фонематический анализ и синтез слов с данным звуком	Составление и чтение слогов, слов, предложений. Весна. Формирование словаря по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Согласование имён существительных и прилагательных	

87	1	Звук [ф] и буква Ф.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	Формирование правильной артикуляции и произношения. Фонематический анализ и синтез слов с данным звуком	Составление, чтение слогов, слов. Графическое изображение звука. Деление слов на слоги. Мамин праздник. Развитие навыков слово-образования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Согласование имён существительных и прилагательных. Дательный, творительный и предложный падежи.	
88	1	Дифференциация [в]-[ф].	Уточнение и Сравнение артикуляции звуков [в]-[ф]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [в]-[ф] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами	Употребление в речи предлога «в».	Различение звуков. Составление схемы предложений с предлогом в. Семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. Образование уменьшительно - ласкательной формы имён существительных. Образование родительного и предложного падежа сущ-х. Согласование имён существительных и прилагательных. Сложные слова (голубоглазый, черноволосый).	

89	1	Звук[ц] и буква Ц.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Формирование правильной артикуляции и произношения. Фонематический анализ и синтез слов с данным звуком	Чтение слогов, слов с данным звуком. Наша страна. Расширение словаря по теме. Упражнение в образовании синонимических рядов. Согласование имён существительных и числительных. Согласование с притяжательными местоимениями: мой, моя. Предлоги: к, у, из, на, в.	
90	1	Звук[э] и буква Э.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове.	Формирование правильной артикуляции и произношения. Фонематический анализ и синтез слов с данным звуком.	Составление, чтение слогов, слов. Графическое изображение звука. Деление слов на слоги. Инструменты. Закрепление употребления Имен существительных в творительном падеже. Образование прилагательных от существительных (железный). Родственные слова (ножницы). Образование уменьшительно - ласкательной формы Имен существительных. Образование существительных от существительных. (сапог - сапожник).	

91	1	Звук[щ] и буква.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове.	Формирование правильной артикуляции и произношения. Фонематический анализ и синтез слов с данным звуком.	Составление, чтение слогов, слов. Графическое изображение звука. Деление слов на слоги. Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря. Согласование имён существительных и числительных. Образование притяжательных прилагательных (учительские). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
92	1	Буква твёрдый знак (ъ)	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове.	Формирование правильной артикуляции и произношения. Фонематический анализ и синтез слов с данным звуком.	Составление, чтение слов. Составление из слов предложений. Лето. Упражнения в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Игра «Один - много». Родственные слова «лист». Согласование имён существительных и числительных. Предлоги: к, у, на, в. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
93	1	Обследование звукопроизношения.	Выявить имеющиеся знания и умения			
94	1	Обследование активного словаря.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.			
95	1	Обследование пассивного словаря.				

96	1	Обследование фонематического восприятия.	Выявить уровень сформированности фонематического восприятия			
97	1	Обследование звукового анализа.	Выявить уровень сформированности звукового анализа			
98	1	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.			
99	1	Обследование чтения и письма.	Выявить наличие Нарушений чтения.			